



Guide pédagogique

**Agriculture Biologique
Alimentation
Environnement**

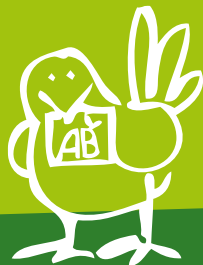
Guide
réalisé par
le réseau
Bio des
Pays de la
Loire



PAYS DE LA LOIRE







SOMMAIRE

// **QUI SOMMES-NOUS ? p. 4**

// **LE PROJET PEDAGOGIQUE - AGRICULTURE BIOLOGIQUE p. 5**

- ALIMENTATION
- ENVIRONNEMENT

// **LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES p. 6**

// **LES ANIMATIONS EN CLASSE ADAPTEES AUX :**

- MATERNELLES p. 7
- PRIMAIRES p. 7
- COLLEGES p. 8
- LYCEES p. 9



✿ **Fiches environnement :** L'évolution des paysages p. 10

Les écosystèmes p. 11

Le compost p. 12

Le cycle de l'agriculture biologique p. 13

Au pays de l'eau p. 19

✿ **Fiches alimentation :** Où poussent-ils ? Quand poussent-ils ? p. 14

L'origine des aliments p. 15

Les bases d'un équilibre alimentaire p. 16

Portrait de famille de 15 pays p. 17

Parcours d'un aliment quotidien p. 18

✿ **Fiches environnement et alimentation :** Jeu vrai/faux p. 20

// **VISITES DE FERMES PRATIQUANT L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE p. 21**

// **LES LIENS UTILES p. 22**



// QUI SOMMES-NOUS ?



INTER BIO des Pays de la Loire : **L'interprofession régionale des Pays de la Loire**



INTER BIO, organisation interprofessionnelle, réunit des hommes et des femmes engagés dans le développement et la promotion de l'Agriculture Biologique. C'est une structure de concertation et d'échanges entre les différents maillons de la filière agrobiologique régionale. De type associatif (loi 1901), elle rassemble des membres autour de six familles : les producteurs, les entreprises de transformation, les distributeurs, les fournisseurs de biens et de services, les associations de consommateurs et les Chambres d'agriculture.

Nos objectifs

- Faciliter la concertation au sein de la filière en permettant la rencontre des différents acteurs de la Bio.
- Analyser et développer le marché des produits biologiques, en particulier en restauration collective.
- Communiquer sur l'Agriculture Biologique et ses spécificités avec un fort accent sur la protection de l'environnement, l'amélioration de l'alimentation, et le rôle actif dans l'économie sociale et solidaire.
- Valoriser les entreprises et les produits biologiques de la région des Pays de la Loire sur les salons professionnels ou grand public, en France comme à l'étranger.
- Défendre la filière bio régionale.

Contact : INTER BIO Pays de la Loire, Pôle Régional Bio, 9 rue André Brouard à Angers, 02 41 18 61 50
www.interbio-paysdelaloire.fr



Coordination AgroBiologique des Pays de la Loire **La CAB : le réseau des producteurs bio des Pays de la Loire**

Nos objectifs

La CAB est une association qui fédère un réseau de cinq groupements départementaux de producteurs bio. Avec la FNAB (fédération Nationale des AgroBiologistes), les objectifs du réseau sont les suivants :

- Développer l'Agriculture Biologique dans les Pays de la Loire
- Construire des filières bio locales et cohérentes
- Rassembler et défendre les producteurs bio
- Sensibiliser le grand public.

Dans le cadre de cette mission, le réseau propose un accompagnement pédagogique auprès de différents publics.

Contact : CAB des Pays de la Loire, Pôle Régional Bio, 9 rue André Brouard à Angers, 02 41 18 61 40
www.bio-paysdelaloire.fr



Les contacts dans les départements

- **GAB 44** Pôle de services du Pré St Pierre - 1, rue Marie Curie 44 170 NOZAY - 02 40 79 46 57
 communication@gab44.org
- **GABBAjou** 70, route de Nantes - 49 610 MURS ERIGNE - 02 41 37 19 39
 nsevauxgabbanjou@orange.fr
- **Civam Bio 53** 14 rue Jean-Baptiste LAFOSSE - 53 000 LAVAL - 02 43 53 93 93
 repasbio.animation@civambio53.fr
- **GAB 72** 31, rue d'Arcole - 72 000 LE MANS - 02 43 28 00 22
 gab72.com@maison-des-paysans.org
- **GAB 85** 13, rue de la république - 85 000 LA ROCHE SUR YON - 02 51 05 33 38
 pedagogie.animation@gab85.org



ALIMENTATION ET ENVIRONNEMENT

Intervenir sur le thème de l'agriculture suppose d'aborder la thématique par une approche la plus large possible. En effet, on ne peut déconnecter l'agriculture de son contexte, qu'il soit historique, social, environnemental, politique, économique, ...

Le programme d'animation pédagogique décrit dans ce guide s'adresse aux classes d'élémentaires, de collèges et de lycées. Il permet de faire le lien entre agriculture, alimentation et environnement. Il envisage également l'aspect qualitatif et les alternatives à la production intensive. Il a pour objectif de faire comprendre les différentes méthodes de production et leur évolution, les risques pour l'environnement, les effets sur la santé d'une alimentation souvent trop riche et déséquilibrée, ainsi que les enjeux des échanges commerciaux Nord/Sud. Il doit permettre à chacun de se situer en tant que consommateur averti, capable de faire des choix en connaissance de cause.

Les interventions proposées en classes peuvent être complétées par la visite d'une exploitation en agriculture biologique.

La visite d'une ferme en agriculture biologique a pour objectif de sensibiliser par des actions de terrain. Elle doit permettre

- **d'identifier** les mécanismes qui régissent les lois de la nature = photosynthèse, cycle de l'eau, cycle de la matière, écosystèmes, luttas et équilibres biologiques...

- **de comprendre** les enjeux de préservation des ressources naturelles et l'importance d'une agriculture de haute qualité environnementale.

Les méthodes pédagogiques se veulent actives. Basées sur l'alternance, elles sont ludiques, participatives, cognitives, théâtrales, expérimentales. Elles favorisent l'expression, la réflexion et la concentration, en petits et grands groupes tout en faisant appel à des notions de français, histoire géographie, SVT, mathématiques...

La démarche pédagogique

Le projet d'action pédagogique peut s'organiser en deux temps :

- une intervention en classe (module alimentation et/ou module environnement)
- une visite de ferme en agriculture biologique

Nous pouvons accompagner les projets de classes ou d'écoles et nous adapter en fonction des objectifs. Les deux rencontres peuvent donner suite à une action de la classe: jardin d'école, expérience : compost avec les restes de la cantine, installation de nichoir, goûter fermier et de saisons, enquête, restitution plastique, journal de bord, article de presse...etc.





Agriculture Biologique, Alimentation, Environnement

Les Objectifs pour l'animateur

Les activités proposées doivent permettre :

- de mettre les enfants en situation d'acteurs et faire émerger leurs représentations initiales,
- de contribuer à éveiller le questionnement,
- de permettre d'émettre et vérifier des hypothèses,
- d'aider à synthétiser, présenter et échanger des résultats,
- d'évaluer leur compréhension.

Les Objectifs pour l'enfant / l'élève

Grâce à une démarche partant de ses représentations initiales confrontées aux réalités du terrain local par des visites, des enquêtes et des lectures de documents...

L'enfant sera en mesure :

Contenu

- d'identifier les mécanismes qui régissent les lois de la nature = photosynthèse, cycle de l'eau, cycle de la matière, écosystème, lutte et équilibres biologiques, ...
- de connaître l'histoire de l'agriculture et de l'agriculture biologique
- d'expliquer les interactions entre les activités humaines et l'environnement
- de lier la consommation des produits alimentaires et la protection de l'environnement, la santé du corps et les échanges commerciaux Nord / Sud et Nord/Nord.

Comportement

- de développer une relation émotionnelle positive avec l'environnement
- de présenter avec un esprit critique des solutions permettant de remédier aux impacts négatifs sur l'environnement
- de confirmer ou modifier en connaissance de cause ses comportements individuels
- d'écouter, respecter et prendre en compte les points de vue contradictoires

Méthode ou compétences

- de mettre en œuvre des méthodes d'observation, d'enquête, d'expérimentation et de recherche documentaire, et d'échange d'observation
- d'exposer une information recueillie, de présenter un avis personnel et argumenté et d'en débattre.

Les Objectifs pour les enseignants :

Apporter des éléments d'information, de connaissance, qui pourront être valorisés tout au long de l'année scolaire dans un projet de classe ou d'école, ou dans différentes matières : français, histoire, géographie, sciences, mathématiques...

Cette démarche pédagogique reste fidèle aux grands principes de l'éducation à l'environnement et de la pédagogie de projet : approche concrète, pluralité, enfant acteur et regard systémique.



LES MATERNELLES

De 2 à 6 ans

L'école maternelle offre à l'enfant la possibilité de dépasser son expérience immédiate. Elle le conduit à s'étonner et à questionner. ...il élabore ses premières connaissances. C'est par ses cinq sens que l'enfant aborde le monde qui l'entoure.



LES PRIMAIRES

De 6 à 8 ans

Découvrir le monde...

« Au cycle des apprentissages fondamentaux, l'enfant acquiert de nouvelles possibilités de raisonnement. Il peut les appliquer à des réalités plus complexes et plus éloignées de son expérience personnelle : l'espace, le temps, la matière, le monde du vivant...

*C'est l'occasion pour lui d'explorer des espaces plus diversifiés plus lointains, d'apprendre à les décrire et à les comparer. »**

De 8 à 10 ans

Histoire, Géographie...

« L'histoire et la géographie donnent à chaque élève les repères qui lui permettent de se situer dans le temps et dans l'espace, de comprendre les informations qui circulent autour de lui et de stabiliser une culture commune ... L'enfant commence à comprendre le rôle des hommes dans le surgissement des événements, et dans l'évolution politique, sociale et culturelle.

*La géographie facilite un rapport concret et actif à l'espace et à ses représentations ».**

**Qu'apprend-on à l'école élémentaire ?*

Ministère de l'éducation nationale, SCEREN/CNDP

Les animations en classe

Public : **Pour les cycles 1, 2 et 3**

Outils d'animation en classe :

- Malle Bio'Appétit, thèmes ENVIRONNEMENT et ALIMENTATION
- Fiches environnement : L'évolution des paysages, les écosystèmes, le compost,
- Fiches alimentation : Où poussent-ils, quand poussent-ils, l'origine des aliments, les bases d'un équilibre alimentaire

Nota : les fiches d'animations proposées ci-après ont été conçues et réalisées conjointement par la Maison de l'Agriculture Biologique du Finistère et le Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement de Loperhet (29).

Les élèves sont invités à se confronter aux réalités par la visite d'une ferme en agriculture biologique et comprendre ainsi, les enjeux de l'agriculture de demain.
(cf fiche visite de ferme)



LES COLLÉGIENS

Les animations en classe

Public : **de 12 ans à 15 ans**

- Outils :
- Malle Bio'Appétit, thème ENVIRONNEMENT
 - Fiche environnement : L'évolution des paysages
 - Malle Rouletaboule
 - Malle Ricochet, thème ENVIRONNEMENT
 - Fiche environnement : Au Pays de l'eau
 - Jeu Vrai/Faux
 - Fiche environnement et alimentation : jeu VRAI/FAUX

Matières concernées :

Économie, géographie, SVT, Chimie

Les élèves sont invités à se confronter aux réalités par la visite d'une ferme en agriculture biologique et comprendre ainsi, les enjeux de l'agriculture de demain. (cf fiche visite de ferme)



Nota : la malle bio'appétit proposée ci-après a été conçue et réalisée conjointement par la Maison de l'Agriculture Biologique du Finistère et le Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement de Loperhet (29).

Nota : Ricochet est une action menée par des praticiens de l'éducation à l'environnement, à l'initiative et avec le soutien de la Fondation de France. Elle a été coordonnée et animée par le réseau Ecole et Nature.



LES LYCÉENS

Les animations en classe

Public : **lycéens, adultes**

Outils : • Malle Ricochet, thème ENVIRONNEMENT, du réseau école et nature, la malle ricochet se compose de 5 plateaux de jeu à assembler pour former un paysage. Elle contient quantité de petits éléments pour représenter : plaine, champ, route, habitation...

- Malle Rouletaboule

Fiche environnement : Au Pays de l'eau

- Jeu VRAI / FAUX

Fiche environnement et alimentation :

- Jeu VRAI / FAUX

Les élèves sont invités à se confronter aux réalités par la visite d'une ferme en agriculture biologique et comprendre ainsi, les enjeux de l'agriculture de demain.
(cf fiche visite de ferme)



Nota : Ricochet est une action menée par des praticiens de l'éducation à l'environnement, à l'initiative et avec le soutien de la Fondation de France. Elle a été coordonnée et animée par le réseau Ecole et Nature



FICHE ENVIRONNEMENT : L'évolution des paysages - 1H30 à 2H



Public : **PRIMAIRES ET COLLEGES**

Outil : **Malle Bio'Appétit**

Thématique : **Évolution des Paysages.**
À quoi ressemble le paysage autour de chez vous, sur le chemin de l'école ?
Est-ce qu'il a toujours été comme ça ?
Comment était-il avant ?
Et encore avant ?

Déroulement :

Pour y voir plus clair, je vous propose un voyage dans le temps...

« On va raconter ensemble l'histoire de l'agriculture »
Les enfants sont questionnés. Leurs réponses vont servir à la transformation de la maquette qu'ils feront évoluer à l'aide de figurines.
4 périodes clés sont choisies : préhistoire, époque gauloise, moyen âge et aujourd'hui.

Objectifs Pédagogiques :

- resituer l'agriculture dans son contexte chronologique
- connaître l'évolution des techniques agricoles et son impact sur les paysages
- aborder les notions de chaînes alimentaires, de fertilisation
- comprendre les conséquences des pratiques agricoles sur l'environnement : pollution de l'eau, de la terre, de l'air, des aliments, modification des paysages.



Une fois le voyage terminé, un moment d'échange et de débat fait place aux questions sur les modes de vie, nos modes de vie et l'impact sur notre environnement, pour bien comprendre l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles.

Public : **PRIMAIRES**

Outil : **Malle Bio'Appétit**

Thématique : **Environnement, la vie du sol**



Déroulement :

Mise en scène de saynètes pour comprendre la vie de deux écosystèmes : le sol et la haie.
Les enfants sont costumés, un conteur et des acteurs pour mimer le fonctionnement d'un écosystème.

Objectifs Pédagogiques

La vie du sol

- comprendre le rôle des micro-organismes du sol
- prendre conscience de la notion de sol vivant
- comprendre les liens sol végétal animal

La vie de la haie



- comprendre le rôle de la haie pour la protection des plantes et des animaux
- connaître le rôle des prédateurs dans la protection des cultures
- prendre conscience que la haie est un lieu de vie sauvage



Public : **PRIMAIRES**

Outil : **Malle Bio'Appétit**

Thématique : **Environnement, la vie du sol**



Déroulement / démarche :

réalisation d'un compost à partir d'une fiche technique, explication et/ou démonstration par l'animateur, suivi, entretien entre les 2 séances, approche scientifique basée sur l'observation, l'émission d'hypothèses, l'expérimentation, le résultat, son interprétation et une conclusion.

Objectifs Pédagogiques

- connaître la fabrication du compost
- comprendre le rôle du compost et des organismes vivant du sol
- être capable de réaliser une expérience à partir de fiche technique
- adopter une démarche scientifique et expérimentale



FICHE ENVIRONNEMENT :

Le cycle de l'agriculture biologique - 2H

Public : **Cycle 3 - COLLEGES**

Outil : **L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE :
UNE AGRICULTURE DE RECYCLAGE**

Thématique : **Environnement - santé - alimentation**



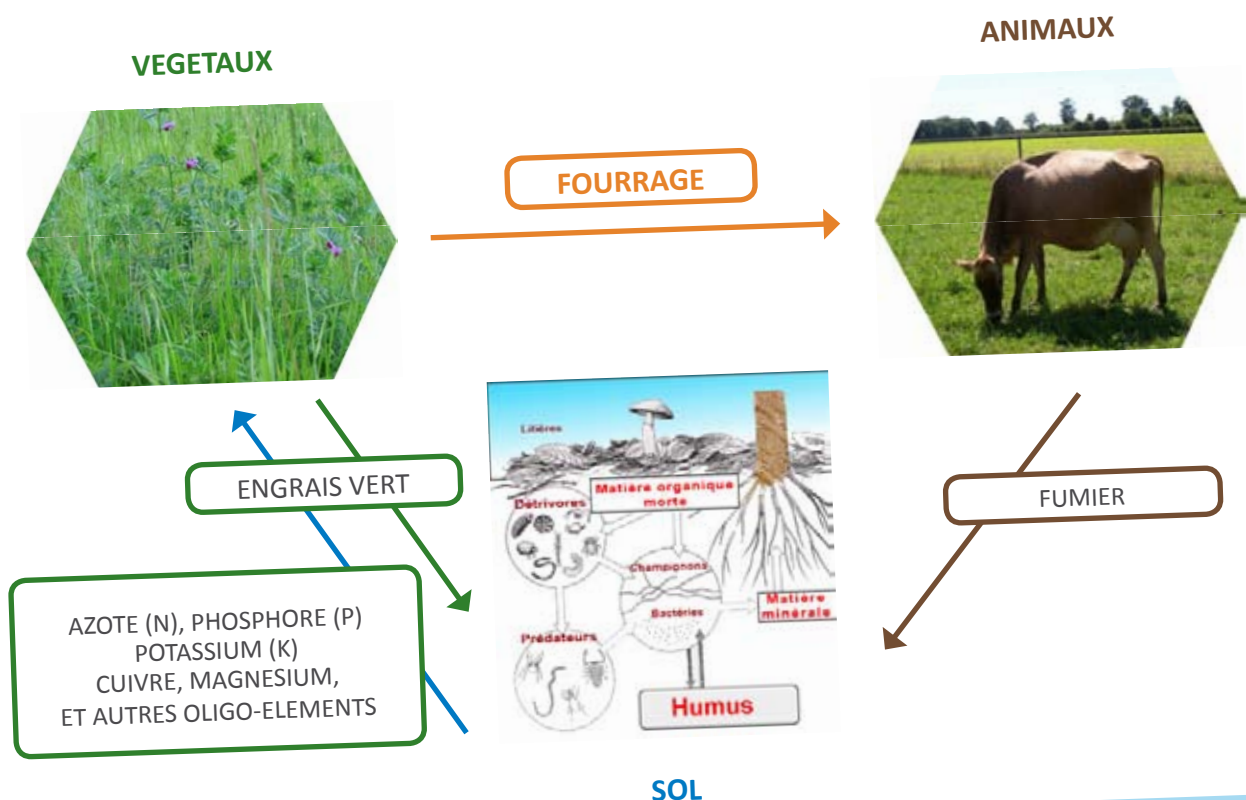
Déroulement :

- A partir de questions posées aux élèves en fonction de leur niveau de connaissance, construire le schéma du cycle naturel de l'agriculture biologique
- Expliquer les techniques utilisées par les agriculteurs biologiques pour remplacer les engrais chimiques et les pesticides.
- Projection du film "du champ au bol : le parcours d'un produit bio" (source : Agence bio)
- échanges avec les apprenants

Objectifs Pédagogiques :

- Connaître les grands principes du cycle du vivant
- Identifier les grands principes de l'agriculture biologique
- Distinguer les différences clés entre l'agriculture biologique et l'agriculture conventionnelle

LE CYCLE NATUREL DE L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE



FICHE ALIMENTATION :

Où poussent-ils ? Quand poussent-ils - 1H30 à 2H

Public : **MATERNELLES ET PRIMAIRES**

Outil : **Malle Bio'Appétit**

Thématique : **Alimentation**



Déroulement :

Au préalable, une enquête peut être réalisée : Avez-vous un potager ? Quels sont les légumes cultivés en ce moment ? Connaissez-vous les légumes de saison ?

Pour y voir plus clair, je vous propose d'installer un potager dans la classe....

Un jeu de reconnaissance des différents fruits et légumes avec la localisation de leur lieu de croissance sur des panneaux représentant les 4 saisons au potager.



Objectifs Pédagogiques

- connaître les fruits et les légumes
- connaître les endroits où ils poussent
- connaître les différentes parties de la plante utilisées en cuisine
- aborder la notion de fruits exotiques
- aborder la saisonnalité des productions et les techniques agricoles associées

Public : **MATERNELLES ET PRIMAIRES**

Outil : **Malle Bio'Appétit**

Thématique : **Alimentation**



Déroulement :

- Pour les classes de maternelle,
Tri de graines, identification graines/plantes, transformation de blé en farine, semis pour poursuivre l'animation
- Pour les classes de cycle 2,
Un jeu de rôle où les enfants sont les étapes de la fabrication des aliments. Ils doivent reconstituer les filières de fabrication d'un aliment. (Du lait au beurre, du grain au pain, etc.).
- Pour les classes de cycle 3,
L'origine des aliments est plus axée sur les produits d'autrefois, les produits locaux, les produits d'ailleurs, les produits industriels...

Objectifs Pédagogiques maternelles

- Découvrir l'origine des aliments
- Faire le lien plantes/graines/aliments
- Découvrir les premières étapes de la transformation du blé

Objectifs Pédagogiques primaires

- connaître l'origine des aliments transformés
- percevoir la notion d'origine végétale et animale
- connaître les étapes de la transformation de quelques aliments
- aborder le rôle de l'industrie



FICHE ALIMENTATION :

Les bases d'un équilibre alimentaire - 1H

Public : **PRIMAIRES**

Outil : **Malle Bio'Appétit**

Thématique : **Alimentation**



Déroulement : 2 ou 3 temps sont possibles :

1) Une enquête est menée sur le contenu des assiettes : saisonnalité, transformation, origine géographique...

Avez-vous un potager ? Quels sont les légumes cultivés en ce moment ?

Connaissez-vous les légumes de saison ?

2) Un jeu de reconnaissance et de classement des différentes graines céréales, légumineuses et fruits secs.

3) Un jeu de 7 familles, jeu permettant aux enfants de classer les aliments en 7 familles

Objectifs Pédagogiques

- connaître et reconnaître les principales céréales, légumineuses et fruits secs
- aborder la notion abstraite de nutrition : protides, lipides et glucides
- connaître les familles d'aliments
- comprendre la nécessité d'une alimentation variée et équilibrée

Jeu de 7 familles



Céréales, Légumineuses et fruits secs



FICHE ALIMENTATION :

Portrait de famille de 15 pays - 2h



Public : **à partir du cycle 3 / adultes**
Outil : **A table !**

Thématique : **Alimentation - approvisionnement - santé - environnement**
relation Nord/Sud - habitudes culturelles

Déroulement :

En fonction des pistes pédagogiques choisies, plusieurs déroulements sont possibles, ex :

- photo-langage,
- journal mural dans l'établissement scolaire, dans la salle de classe, pour introduire, développer et approfondir le sujet
- Enquêtes, réalisation d'une exposition, d'un collage...
- Expression orale/ exposé devant les camarades

Travail individuel, par groupes.

34 fiches activités sont incluses dans le livret d'accompagnement et permettent de travailler avec tous les niveaux scolaires.



Objectifs Pédagogiques :

Les objectifs pédagogiques peuvent être multiples, (il sera nécessaire de les définir clairement avant toute intervention) :

- Initier la réflexion sur les habitudes alimentaires, découvrir la diversité des modes alimentaire sur la planète
- S'interroger sur les liens entre santé et alimentation, cultures et alimentation,
- L'équilibre alimentaire
- S'interroger sur l'origine des aliments/ environnement et consommation. Savoir repérer la provenance des produits alimentaires que nous consommons – notion de mondialisation
- Débattre sur nos différences/ressemblances, notions de richesse
- Notion de déchets - suremballage

Ressources : A table ! - Fondation Education et Développement
www.globaleducation.ch

FICHE ENVIRONNEMENT :

Parcours d'un aliment quotidien - 2h



Public : **Cycle 3 - COLLEGES ET LYCEES**

Outil : **YAOURT A LA FRAISE**

«De l'étable à la table, nature ou parfumé aux fraises, le produit star du rayon frais n'est pas toujours blanc comme neige. Quant à son pot, il pourrait vous pousser à changer de crèmerie.»

Citation de Louise Allavoine, Simon Astier

Thématique : **Alimentation/consommation - approvisionnement - environnement**

Déroulement :

Etape 1 : Discussion libre autour des photos affichées au tableau

A partir d'un jeu de photo existant, faire choisir une photo par participant et lui demander de la commenter ou laisser la discussion se faire plus librement. A travers les discussions, essayer d'amener les participants à discuter sur le rôle de la nature dans notre alimentation, sur le réchauffement climatique et ses conséquences sur notre planète...

Etape 2 : Classement des photos et commentaires

- placer au centre du tableau le yaourt à la fraise et demander aux participants avec quoi il est fabriqué (cercle 2).
- ensuite demander ce qui est nécessaire pour fabriquer le lait, les fraises et le pot en plastique (cercle 3).jusqu'aux conséquences des transports routiers, de la consommation de yaourt... (cercle 5).

Etape 3 : Faire le calcul du nombre total de km effectués par l'ensemble des ingrédients composant le yaourt à fraise et proposer aux participants la recherche d'alternative pour consommer des yaourts moins gourmands en km

Objectifs Pédagogiques :

S'interroger sur la composition d'un produit et la provenance de tous ses ingrédients à travers l'exemple des yaourts, ses conséquences sur l'environnement et les alternatives à la consommation industrielle.

- Comprendre les effets de chaque produit fabriqué par l'Homme sur le réchauffement climatique
- Sensibiliser les participants au « **manger local et de saison** »



Ressources :

- Dossier WWF sur le réchauffement climatique
- Site de la fondation Nicolas Hulot pour l'Homme et la Nature (FHN) : Des fraises au printemps !
<http://www.defipourlaterre.org/fraise/comprendre.html>



Public : **COLLEGES ET LYCEES**

Outil : **Malle Ricochet**

« Au Pays de l'eau », du réseau école et nature, la malle ricochet se compose de 5 plateaux de jeu à assembler pour former un paysage. Elle contient quantité de petits éléments pour représenter : plaine, champ, route, habitation...

Thématique : **EAU - ENVIRONNEMENT - GESTION DES TERRITOIRES**
A quoi ressemblent les paysages autour de chez vous ? Proposition d'image...
Définition du paysage.
Quelles sont les lectures possibles qui permettent d'expliquer les interactions entre les activités humaines et l'environnement ?

Déroulement :

Construire un pays avec ses routes, ses forêts, ses rivières, et réussir à y faire vivre ses habitants...
L'activité se décompose en 3 grandes étapes.

La 1ère heure

- construire la représentation de nos territoires, ses paysages, son aménagement, ...
- échanger et débattre sur les enjeux écologiques

La 2ème heure pour les COLLEGES :

- faire vivre ses habitants : agriculteurs, population, élus, industriels à l'aide de fiche de présentation des personnages. Mise en scène et débats.
- Après avoir identifié les acteurs et le fonctionnement d'un territoire les élèves peuvent confronter leurs idées sur le terrain : échange, enquête avec les acteurs de la commune et visite d'une ferme en agriculture biologique

La 2ème heure pour les LYCEES :

- simuler une gestion durable de nos territoires en tenant compte des acteurs et moyens nécessaires : choix des aménagements, gestion des conflits et des intérêts d'acteurs, maîtrise du budget etc... Cette simulation s'organise autour d'un jeu de rôle, la classe devient alors un conseil municipal ou intercommunal.

Ce jeu de simulation permettra une approche de la dimension sociale, économique et civique de la gestion des ressources. Elle s'adapte à la thématique du projet de classe. Le conseil municipal peut, par exemple, se réunir sur une alerte à la pollution de l'eau.

Après avoir identifié les acteurs et le fonctionnement d'un territoire les élèves peuvent confronter leurs idées sur le terrain : échange, enquête avec les acteurs de la commune et visite d'une ferme en agriculture biologique.
La séance peut se terminer par la projection d'un court métrage sur les pesticides ou les OGMS...

Objectifs Pédagogiques pour les COLLEGES :

- expliquer les interactions entre les activités humaines et l'environnement
- comprendre que l'homme est un acteur particulier

Objectifs Pédagogiques pour les LYCEES :

- construire une représentation cohérente de la problématique agricole
« Comprendre sans tout connaître »,
- expliquer les interactions entre les activités humaines et l'environnement,
- comprendre que l'homme est un acteur particulier,
- percevoir globalement la problématique agricole au niveau local.

FICHE ENVIRONNEMENT ET ALIMENTATION :

Jeu VRAI / FAUX - 1 H

Public : **tous publics**

Outil : **Jeux de cartes VRAI / FAUX**

Thématique : - Production - Santé - OGM
- Coût - Qualité - Relation Nord/Sud
- contrôle et certification - Environnement
- Cultures/approvisionnement alimentaire
- Aspect social et aménagement du territoire
- Approvisionnement



Déroulement :

Le jeu Vrai/faux est basé sur l'affirmation des représentations initiales sur l'agriculture biologique et sur l'agriculteur plus généralement. Les cartes sont distribuées aux élèves et/ou adultes constitués en petits groupes. Ils prennent le temps de réfléchir sur l'affirmation, puis présentent leur avis. Discussion autour de chaque affirmation. Apport d'éléments de réponse par l'animateur.

**Le mode de production BIO
c'est une loi**



VRAI ou FAUX ?

**Il peut y avoir des OGM
dans les produits BIO**



VRAI ou FAUX ?

Objectifs Pédagogiques :

- Apporter des informations sur l'agriculture biologique
- Permettre le débat d'idée autour de : l'agriculture, l'alimentation et l'environnement.
- Permettre une meilleure compréhension de l'agriculture biologique.

// VISITE DE FERME PRATIQUANT L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE

 **Le réseau « ESCAPADE BIO »**
Le réseau « FERMES PEDAGOGIQUES 72 »

Public : **Primaires, collèges, lycéens, adultes...**



Des producteurs bio en Pays de la Loire vous accueillent sur leur ferme pour expliquer leur métier au quotidien et leur choix de l'agriculture biologique.

Le réseau Escapade Bio est un réseau de fermes de découverte.

Ce sont des exploitations à part entière. Elles accueillent des groupes à la journée ou la demi-journée. Le réseau « Escapade Bio » est animé par les associations départementales du réseau CAB Pays de la Loire : GAB (groupement des agriculteurs bio) et CIVAM Bio Mayenne.

Pour connaître les fermes du réseau, contacter l'association de votre département.

Nota : La visite de ferme est assurée par le producteur. Les accompagnateurs sont responsables et se doivent de gérer et encadrer le groupe en visite.

Thématiques :

Les thématiques sont abordées à la demande des enseignants et selon les caractéristiques de la ferme. Selon les productions de la ferme et la saison, les thématiques suivantes pourront être abordées :

- la ferme bio
- les cultures de la ferme bio
- l'équilibre naturel de la ferme bio
- les animaux de la ferme bio
- fruits et légumes de saison
- l'évolution des paysages ruraux

Pour bien préparer la rencontre un guide pédagogique est téléchargeable :
<http://www.agencebio.org/pageEdito.asp?IDPAGE=154&n2=107>

Il propose pour les élèves du cycle 3 des activités sous forme de fiches, à faire en classe et à poursuivre sur la ferme.

Pour les autres cycles, une adaptation des activités est possible en fonction des niveaux et des objectifs recherchés.

Déroulement :

Avant la visite : Présenter l'exploitation aux enfants, la repérer sur une carte, préparer des questions à poser à l'agriculteur

Arrivé sur la ferme, le groupe, avec l'enseignant est accueilli et part en visite avec l'agriculteur.

Il est possible de solliciter un animateur pour travailler par demi-groupe

Objectifs pédagogiques :

- comprendre les principes fondamentaux de l'agriculture biologique
- la vie des sols
- semer et récolter
- des animaux heureux
- production transformation et vente
- faire le lien entre les notions vues en classe et le terrain.





RÉSEAU ASSOCIATIF ET MILITANT PÉDAGOTHÈQUE

// Alimentation, Agriculture Biologique, Environnement

Agriculture Biologique

<http://www.fnab.org/>

<http://www.agriculturebio.org/>

<http://www.pesticides-non-merci.com/>

Réseau associatif Environnement

<http://www.ecole-et-nature.org/papyrus.php>

<http://www.rac-f.org/>

<http://www.lalliance.fr/>

Concours et Label pour les écoles

<http://www.eco-ecole.org/>

<http://www.defipourlaterre.org/ensemble/ecoles/>

Restauration Collective

<http://www.unplusbio.org/>

<http://www.repasbio.org/>

Pédagothèque

<http://basesdoc.crdp-nantes.fr/bcdi44/>

<http://www.ecole-et-nature.org/papyrus.php>

<http://reseau-idee.be/>

<http://www.bio-suisse.ch/fr/planetebiosuisse/>

Vous trouverez des guides pédagogiques sur les sites : RAC, CFSI et Action Conso

Réseau associatif Consommation

<http://www.ethique-sur-etiquette.fr/>

<http://www.actionconsommation.org>

<http://www.mce-info.org/cree.php>

<http://www.quechoisir.org/>

Echange Nord/Sud Nord/Nord

<http://www.cfsi.asso.fr>